

مدت ۲۴ ساعت به شیوه الکترونیکی که از طریق سامانه LTMS فرهنگیان برگزار می گردد.

نمونه سوالات رایگان مبانی برنامه ریزی درسی

.....به فرایند نظم و ترتیب و تعیین توالی و تقدم و تأخر عناصر برنامه درسی اشاره دارد.

- طراحی برنامه درسی
- نقد برنامه درسی
- ساخت برنامه درسی
- تدوین برنامه درسی

اجرای برنامه درسی یا عملیاتی نمودن برنامه درسی..... :

- تزکیه
- همه موارد صحیح است.
- آموزش
- پرورش

آخرین مرحله برنامه درسی مدل تصمیم گیری ها کینز؟

- اجرای برنامه
- انتخاب محتوا
- ارزشیابی
- نگهداری برنامه

از نظر چارترز اهداف برنامه درسی باید تا نقطه ای کهتجزیه شود.

- تنظیم کننده اهداف تشخیص دهد
- معلم صلاح بداند
- شرایط اجتماعی و فرهنگی جامعه اجازه دهد
- دانش آموز بدون کمک دیگران یاد بگیرد

از نظر ها کینز پرسش هایی نظیر "محتوا به چه روش هایی به دانش آموزان ارائه می شود؟" در چه مرحله ای پاسخ می یابد؟

- ارزشیابی
- اجرای برنامه درسی

انتخاب محتوا

انتخاب تجربه های یادگیری

اصول هدف نویسی از نظر بابت
 در نوشتن هدف ها از زبان روزمره استفاده شود و به گونه ای که به آسانی قابل فهم باشند.

هر سه مورد

از هدف های کلی پرهیز شود چون در عمل برای تهیه برنامه درسی غیرقابل استفاده است.

هدف ها با اصطلاحات معین و بر اساس آنچه دانش آموزان باید عمل کنند نوشته شوند.

اولین قدم در تهیه برنامه درسی از نظر چارترز "متأثر از روش های تحلیلی اسپنسر و تیلور":

تعریف هدف های کوتاه مدت

تعریف هدف های جزئی

تعریف هدف های اصلی

تعریف هدف های کلی

اولین مرحله از مراحل تهیه برنامه درسی از دیدگاه چارترز..... :

مرتب کردن مواد آموزشی با نظم آموزشی

مشخص کردن تمرینات مناسب

تحلیل اهداف

تعیین هدف های اصلی تعلیم و تربیت

این طرح که زمان، مکان، امکانات، و منابع در آن دیده شده گفته می شود.

پیش بینی

برنامه نویسی

سازماندهی

برنامه ریزی

این مرحله در سرتاسر حیات برنامه درسی ادامه پیدا می کند.

ارزشیابی

انتخاب تجربه های یادگیری

تولید محتوا

انتخاب محتوا

این مفهوم بیشتر دارای یک معنای تاریخی است.

اصلاح برنامه درسی

بهبود برنامه درسی

تغییر برنامه درسی

جنبش برنامه درسی

این ویژگی، برنامه درسی مدل هاکینز را منحصر به فرد مسازد.

تحلیل هدف های کلی

ارزشیابی

طراحی برنامه

مفهومی ساختن و مشروعیت بخشیدن به برنامه درسی

به چیستی برنامه درسی مربوط می شود.

تشخیص

ارزشیابی

طراحی محتوا

انتخاب محتوا

به نظام اجرایی مؤمنانه یا وفادارانه، نظام اجرایی ضد معلم نیز می گویند چون

.....

معلمان علاقه ای به آن ندارند.

مخالف دخالت معلم در فرآیند ارائه محتوا است.

نقش معلم در این نظام نادیده گرفته شده است.

✓ معلم نمی تواند و نباید هیچگونه دخل و تصرفی در این برنامه درسی مطابق با ویژگی ها و مختصات دانش آموزان خویش اعمال نماید.

پالایشگر اهداف و مقاصد برنامه درسی.....:

✓ هر سه مورد

مبانی فلسفی

مبانی روانشناختی

مبانی اجتماعی فرهنگی

تبا: برنامه درسی باید توسط طراحی گردد.

- مقامات سیاسی سردمدار نهادهای تربیتی
- آنانی که برنامه را مورد استفاده قرار می دهند.
- مرکز تألیف کتب درسی
- برنامه ریزان درسی

تدریس فعالیتی است

- هیچکدام
- هدفمند اما می تواند دنبال تحقق یادگیری باشد می تواند هم نباشد.
- لزوماً هدفمند نیست اما دنبال تحقق یادگیری است.
- هدفمند که به دنبال تحقق یادگیری می باشد.

ترتیب مراحل ارزشیابی برنامه درسی در کدام گزینه صحیح است؟

- نیازسنجی - تکوینی - پایانی - پیگیری
- تکوینی - نیازسنجی - پیگیری - پایانی
- تکوینی - نیازسنجی - پایانی - پیگیری
- نیازسنجی - تکوینی - پیگیری - پایانی

تصمیم گیری درباره ایجاد و تکوین عناصر برنامه درسی را می نامیم.

- ساخت برنامه درسی
- تدوین برنامه درسی
- تحلیل برنامه درسی
- طراحی برنامه درسی

تغییر بدیع و بی سابقه برنامه درسی..... :

- اصلاح
- بهبود
- نوآوری
- تغییر

در به فرآیند مشخص کردن عناصر برنامه درسی و گنجاندن آنها در برنامه اشاره می شود.

- طراحی برنامه درسی
- تدوین برنامه درسی
- نقد برنامه درسی
- ساخت برنامه درسی

در ارزشیابیبخش های مختلف برنامه مورد بررسی و اشکالات و عدم تناسب احتمالی برنامه با محیط یادگیری و یادگیرندگان رفع می گردد.

- پیگیری
- پایانی
- نیازسنجی
- تکوینی

در این مرحله از ارزشیابی ،اثرات برنامه درسی در یک مقطع خاص بر نحوه فعالیت و توانایی یادگیرنده در برنامه های درسی مقاطع بعدی مورد بررسی قرار می گیرد.

- پایانی
- تکوینی
- نیازسنجی
- پیگیری

در مدل برنامه ریزی درسی با رویکرد علمی-تکنیکی:

- اصالت دادن به برداشت بزرگسالان از تعلیم و تربیت
- هر سه مورد
- فراگیر در حصار برنامه درسی
- خطی بودن

در مدل هاکنینزشامل روش ها و وسایلی است که کارکرد موثر و مفید برنامه درسی را تضمین می کند.

- انتخاب تجربه های یادگیری
- اجرای برنامه درسی
- نگهداری برنامه
- ارزشیابی

رویکرد تکنیکی علمی به برنامه ریزی..... :

- می توان هدف های تعلیم و تربیت را تعیین کرد.
- می توان هدف های تعلیم و تربیت را به دقت بیان کرد.
- می توان هدف های تعلیم و تربیت را به شیوه خطی تحقق بخشید.
- همه موارد ✓

رویکرد غیرتکنیکی برتمرکز دارد.

- خودشناسی
- خودارزشیابی
- خواسته های شخصی
- هر سه مورد ✓

رویکرد غیرتکنیکی تأکید دارد بر..... :

- همه موارد ✓
- اکتشافی بودن
- شخصی بودن
- ذوقی بودن

رویکرد غیرعلمی-غیرتکنیکی در کدام یک از مدل های برنامه ریزی ذیل است؟

- مدل تصمیم گیری هاکینز
- چارترز
- سیلور و الکساندر
- وین اشتاین و فانتی نی ✓

ضعف مدل برنامه ریزی درسی تبا از دید "رابرت زایس"..... :

- مفهوم مشارکت در دموکراسی را در یک فرایند فنی پیچیده و تخصصی بکار می برد. ✓
- با دموکراسی و انتخاب آگاهانه سطحی برخورد می کند.
- هیچ کدام
- توجهی به دموکراسی و حق انتخاب ندارد.

کدام گزینه از ویژگی های مدل برنامه ریزی درسی است؟

- نظام ارزشی به فرآیند برنامه ریزی جهت می دهد . ✓
- ملاک تعیین هدف ها ،صلاح دید بزرگسالان است.
- فرایند برنامه ریزی درسی باید خطی باشد.

یادگیری تنها منبع تعیین هدف هاست.

کدام گزینه بین رویکردهای تکنیکی و غیرتکنیکی مدل های برنامه ریزی درسی مشترک نیست؟

علاق فراگیر منحصر به فرد است.

بی توجهی به "یادگیری راه یادگیری"

فرآیند یادگیری

بی توجهی به "نظام ارزشی"

کدام گزینه در مورد اصلاح برنامه درسی صحیح است؟

هر سه مورد

اصلاحات معمولاً از سیستم سیاسی آغاز می شود.

تغییرات بنیادی ولی محدود و خاص

تغییرات بنیادی در برنامه درسی

کدام گزینه در مورد تاییلر صحیح است؟

هر سه مورد صحیح است.

کتاب "اصول اساسی برنامه درسی و آموزشی" اثر تاییلر است.

تاییلر از صاحب نظران برجسته مدل های تکنیکی-علمی است.

تاییلر از هدف های رفتاری حمایت نمی کند.

کدام مدل، برنامه درسی را «باز» می بیند و به طور دقیق طراحی نمی کند؟

تکنیکی

علمی

بستگی به نظر برنامه ریز دارد.

غیر تکنیکی

کدام یک تعریفی از برنامه ریزی است؟

راهی برای هدایت حساب شده فعالیت های انسان به سوی منظوری مشخص

فراگردی دورنگر برای جهت دادن منطقی به فعالیت های جمعی

نقشه کشیدن برای دستیابی به خواسته ها

همه موارد صحیح است.

کدامیک از مدل های برنامه ریزی درسی ذیل با رویکرد علمی-تکنیکی است؟

✓ هر سه مورد

تایلر

بابت

چارترز

محتوای درسی ریاضی پایه هشتم، یک برنامه درسی آشکار است چون

.....

هر لحظه می توان از کم و کیف آن اطلاع حاصل کرد.

مقدار ساعت آن دقیقاً مشخص است.

کتاب و معلم و مدرسه مشخص هستند.

✓ هر سه مورد صحیح است.

مراحل مدل سیلور و الکساندر..... :

✓ هر سه مورد

انتخاب روش های ارزشیابی

تعیین هدف های کلی و جزئی

انتخاب برنامه درسی و تهیه طرح های اجرای آن

مربیان تصور می کردند دانش لازم را برای تهیه برنامه درسی دارند و می توانند به تهیه برنامه اقدام نمایند. این همان مدل است.

مدل تایلر

مدل پایین به بالا

مدل چارترز

✓ مدل بالا به پایین

معنی عبارت است از فاصله و مقدار راهی که فرد باید طی کند تا به هدف یادگیری برسد.

برنامه ریزی آموزشی

برنامه

نقشه راه آموزش

✓ برنامه درسی

مهمترین روش های تدریس آنهایی هستند که..... :